附件5

线上线下混合式课程建设参考标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **分值** |
|
| 一 课程内容 | 1-1 规范性 | 课程内容为高校教学内容，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，课程定位准确，教学内容质量高；课程知识体系科学完整。 | 5分 |
| 1-2 思想性、科学性、先进性 | 坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨；课程内容先进、新颖，反映学科专业先进的核心理论和成果，体现教改教研成果，具有较高的科学性水平。 | 5分 |
| 1-3 目标导向性 | 针对培养方案中的“毕业要求”合理设置课程内容，明确课程的具体目标导向，目标与内容相一致，内容支持目标。 | 5分 |
| 1-4 适当性、多样性 | 课程内容及教学环节配置丰富、多样，深浅度合理，内容更新和完善及时，考试难易度适当，有区分度。 | 5分 |
| 二 课程教学设计 | 2-1 高阶性 | 课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。 | 10分 |
| 2-3 创新性 | 课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，充分利用线上课程资源，合理设计线下授课和线上学习的各个环节，体现线上资源和线下课堂相结合的优势。 | 10分 |
| 2-2 挑战度 | 课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 | 10分 |
| 三 课程团队 | 3-1 负责人 | 在本课程专业领域有较高学术造诣，教学经验丰富，教学水平高，在推进课程教学改革中投入精力大，有一定影响度。 | 10分 |
| 3-2 团队 | 主讲教师师德好、教学能力强，教学表现力强，课程团队结构合理，团队教师有线上课程建设经验。 | 10分 |
| 四 教学支持 | 4-1 团队服务 | 按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的指导与测评。 | 5分 |
| 4-2 学习者活动 | 课堂教学过程响应度高，师生互动活跃。 | 5分 |
| 4-3 教学资源 | 所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源。 | 5分 |
| 五 应用效果与影响 | 5-1 质量评价 | 近2年内的课程教学综合质量评价结果良好及以上。 | 5分 |
| 5-2 课程应用情况 | 在本校将在线课程与课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。 | 5分 |
| 5-2持续改进情况 | 课程根据教学效果反馈，对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。 | 5分 |